

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p align="center">Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Partendo dalla conoscenza e presa di coscienza dello stile alimentare proprio e di quello della comunità di appartenenza, costruire conoscenze, abilità e competenze inerenti all'impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente, orientandolo in modo coerente con i principi di giustizia, di equità, di rispetto.</p>
Compito di realtà	<p>Gli alunni dovranno svolgere una ricerca a partire dal proprio stile alimentare e dei prodotti utilizzati nella propria alimentazione analizzando in che misura lo stile alimentare ha effetti sul proprio corpo, sulla propria salute e in che misura il cibo utilizzato si relazioni con il luogo in cui si vive e proviene dal luogo in cui si vive ed infine dovranno avviare una riflessione su se tutti mangiano allo stesso modo nel mondo.</p> <p>Dovranno quindi elaborare una dieta ed un menu che produca degli affetti positivi di tutela della salute e del territorio.</p> <p>Gli alunni dovranno elaborare un cloud a partire dalla dieta e dal menu elaborati, dovranno scegliere motivatamente quali parole escludere dal cloud (articoli, congiunzioni, preposizioni, ecc.) e quindi sviluppare un glossario sulle parole maggiormente ricorrenti. Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica.</p> <p>Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per verificare l'opportunità di adottare corretti stili alimentari, rispettosi della salute e dell'ambiente.</p>
Prodotto	Saranno realizzati una dieta ed un menu
Competenza n. 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Ricaricare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle. Elaborare strategie di auto correzioni. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018	
1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Fonti	Costituzione della Repubblica Italiana Linee guida MIUR per l'educazione alimentare 2015
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi prime.
Prerequisiti	Sommarie conoscenze della Costituzione italiana.
Fase di applicazione	14.12.2020 – 6.3.2021 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
Tempi	11 ore con il docente di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione, Alimenti, Lab. Sala, Lab. Cucina, Geografia, TIC.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne esterne	Docenti di diritto ed economia più ore da definire per le discipline Scienza Degli Alimenti, Ecologia, Laboratori tecnologici, Scienze Motorie e Sportive, TIC.

	Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<p>Titolo UDA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Cosa si chiede di fare: ELABORARE IL REGOLAMENTO DELLA CLASSE</p> <p>In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Quali prodotti: REGOLAMENTO -DOCUMENTARIO SULLE ATTIVITÀ SVOLTE – POWER POINT RIEPILOGATIVO</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO, STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA</p> <p>Tempi: 11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA PIÙ ORE DA DEFINIRE PER LE DISCIPLINE TRASVERSALI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, RELIGIONE, ALIMENTI, LAB. SALA, LAB. CUCINA, GEOGRAFIA, TIC. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.</p> <p>Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.</p>	

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Educazione alla salute e al benessere.	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di italiano e storia, religione.	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto

	<p>altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p> <p>Spiega che in un mondo dove coesistono le realtà opposte della fame e delle problematiche legate alla sovralimentazione, l'Educazione Alimentare praticata nelle Scuole italiane richiede un approccio complesso e sistemico. Un approccio che da un lato aiuti i giovani a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, permetta loro di contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni che coinvolge anche chi vive in realtà differenti e si confronta con problemi radicalmente diversi e spesso drammatici.</p>
--	--

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 debate	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazione debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
3 Diario alimentare	Invita gli alunni a compilare, per una giornata, un diario alimentare in formato informatico. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti che permetta di evidenziare le caratteristiche dello stile alimentare proprio e della comunità cui appartiene.	Utilizzando il file messo a disposizione dall'insegnante, compila per un giorno il diario alimentare personale. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività, rilevando analogie e differenze negli stili alimentari. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza dello stile alimentare proprio e della comunità cui appartiene.	Diario alimentare	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
6 Elaborazione dieta e menu	Elaborano dieta e menu	Supervisiona l'attività degli alunni	Regolamento di classe	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze

					Griglia di valutazione
5 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>